

ПРОГРАММА ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОФИЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ)

Пояснительная записка

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Настоящая программа разработана на основе образовательного курса профориентационной направленности «Человек и профессия» для 8-9 классов / авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – М.: Глобус, 2008г., рекомендованного Комитетом по образованию администрации Волгоградской области (экспертное заключение по культурно-образовательной педагогической инициативе от 29.08.2006г. № 169.)

Курс «Предпрофильная подготовка (профильная ориентация)» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;

- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. (Большая часть практических заданий представлена в «Дневнике профессионального самоопределения старшеклассника» по курсу «Человек и профессия», разработанной коллективом авторов МОУ МУК. Ссылка на задания дана в колонке «Дидактические средства». Например, задание 2.2). На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Полный учебно-методический комплект курса состоит из следующих элементов:

- программа;
- методическое пособие для учителя;
- «Дневник профессионального самоопределения»;
- дидактический материал на электронных носителях.

Методическое пособие для учителя представляет собой рекомендации по реализации программы курса. В нем содержится обширный информационный материал, отобранный и структурированный в соответствии с целями курса, необходимый учителю для проведения занятий, а также методические рекомендации по выбору форм и методов их проведения. Пособие построено по блочно-модульному принципу, что позволит педагогу конструировать и реализовывать многовариантные образовательные траектории.

Тематическое планирование курса

n/n	Наименование тем	Количес тво часов
I	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1
1.1	Предмет и задачи курса	1
II	Познавательные процессы и способности личности	4
2.1	Память. Внимание	1
2.2	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1
2.3	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	1
2.4	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1
III	Психология личности	3
3.1	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	1
3.2	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	1
3.3	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	1
IV	Мир профессий	5
4.1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	1
4.2	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	1
4.3	Типы профессий. Матрица выбора профессий	1
4.4	Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника»	1
4.5	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»	1

n/n	Наименование тем	Количество часов
V	Профессиональное самоопределение	4
5.1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1
5.2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	1
5.3	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1
5.4	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	1
VI	Подготовка к будущей карьере	1
6.1	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	1
VII	Обобщение	1
7.1	Построение личного профессионального плана. Зачёт	1
	ИТОГО:	19

ПРОГРАММА ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА)

Пояснительная записка

Важной составляющей предпрофильной подготовки учащихся является информационная работа, которая предполагает знакомство учащихся основной школы с профессиональным учебным пространством региона, что, безусловно, необходимо для осуществления школьниками взвешенного, самостоятельного выбора сферы своей будущей профессиональной деятельности.

Настоящая программа разработана на основе образовательного курса профориентационной направленности «Информационная подготовка» для 8-9 классов / авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – М.: Планета, 2011г., рекомендованного Комитетом по образованию администрации Волгоградской области (экспертное заключение по культурно-образовательной педагогической инициативе от 21.09.2005г. № 103.)

Настоящая программа предназначена для осуществления информационной работы с учащимися 9 классов в рамках предпрофильной подготовки и рассчитана на 15 часов.

Основной целью данного курса является содействие профессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с различными вариантами продолжения образования по окончании основной школы.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- определить наиболее существенные факторы, влияющие на выбор подростком направления продолжения образования;
- способствовать формированию у учащихся навыков самостоятельного конструирования альтернативных версий совершаемого выбора;
- научить учащихся сравнивать эти версии по выделенным индивидуальным критериям и осуществлять выбор оптимального варианта.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

- понятия «образовательное учреждение», «образовательная программа», «профессиональная образовательная программа»;
- типы образовательных учреждений;
- виды образовательных программ;
- классификацию профессиональных образовательных программ;
- понятие «универсальное обучение», «профильное обучение»;
- виды профилей;
- понятие «элективный курс»;
- виды и задачи элективных курсов;
- предметы, изучаемые углубленно на каждом профиле;
- понятия «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование»;
- возможности приобретения профессии;
- возможные пути профессионального образования;
- возможности рынка образовательных услуг региона;
- особенности приема и обучения в учреждениях профессионального образования.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- определять предмет и задачи курса;
- различать формы обучения;
- определить типы образовательных учреждений;
- различать способности универсального и профильного обучения;
- ориентироваться в задачах обучения на различных профилях;
- находить алгоритм оптимального пути получения профессии;
- определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.

Проведение занятий с учащимися по программе курса предполагает использование видеофильмов, представляющих образовательные учреждения города. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками, выполнение упражнений.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Заключительные занятия целесообразно провести в виде работы учащихся над творческим проектом «Анализ версии выбора учреждения профессионального образования» (на примере конкретного учреждения).

Тематическое планирование курса

№ раздела	Наименование тем	Количество часов
I	Предмет и задачи курса. Психолого – педагогическая диагностика и профконсультирование (первичная диагностика образовательного запроса)	1
1.1	Предмет и задачи курса	1
II	Система образования в Российской Федерации	1
2.1	Система образования в Российской Федерации	1
III	Особенности получения среднего (полного) общего образования	2
3.1.	Универсальное и профильное обучение. Учебный план.	1
3.2	Элективные учебные предметы: определение, виды, задачи, программы.	1
IV	Возможности получения профессии	1
4.1	Возможности получения профессии	1
V	Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений	1
5.1	Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений	1
VI	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования	6
6.1	Общеобразовательные учреждения	1
6.2	Учреждения профессиональной подготовки	1
6.3	Учреждения начального профессионального образования	1

№ разде ла	Наименование тем	Количе ство часов
6.4	Учреждения среднего профессионального образования	1
6.5	Учреждения высшего профессионального образования	1
6.6	Построение индивидуальной образовательной траектории	1
VII	Выбор варианта продолжения образования	1
7.1	Проектирование получения профессионального образования	1
VIII	Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (заключительная диагностика образовательного запроса)	2
8.1	Определение степени сформированности образовательного запроса	1
8.2	Индивидуальная траектория продолжения образования	1
	ИТОГО:	15